

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>01.03.01 Математика</u>
Профиль подготовки:	<u>Математика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики и
информационных технологий

Моисеенко И.А.

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 8; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.03.01 Математика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.01 Математика, профиля: «Математика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии

к. психол. н., доцент

 Т.А. Вилужанина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 А.В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета математики и информационных технологий

 Л. И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – философия, педагогика, психология. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Методика обучения математике», прохождения производственной педагогической практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	01.03.01 Математика	
Профиль	Математика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (17)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 6-м семестре	
Год подготовки	3	
Семестр	6	
Количество зачетных единиц	3	
Количество часов всего	108	
в т.ч.:		
- лекционных	34	
- практических или семинарских	34	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	40	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	6	
в т. ч.: - аудиторных	4	
- самостоятельной работы студента	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

Задачи:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности;
- сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач педагога;
- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности субъекта на различных возрастных этапах;
- сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия;
- дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды;
- сформировать представления о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.03.01 Математика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.01 Математика, профиля: «Математика»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Командная работа и лидерство»	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»
ПК-3	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения

Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает сущность и значение информации в современном обществе
			Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
			Знает основы современных технологий сбора, обработки, преобразования и представления информации
			Умеет находить информацию на различных библиотечных ресурсах
		УК-2. И-2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет систематизировать поток научной информации.
			Знает способы анализа информации
			Знает алгоритм подбора вариантов решения задач
			Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. И-1. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие	Умеет оценивать преимущества и недостатки различных вариантов решения
			Знает способы оптимизации и повышения эффективности деятельности персонала организации
			Знает основные принципы эффективного взаимодействия
			Умеет анализировать ситуации социального поведения, общения и взаимодействия
		УК-3. И-2. Соблюдает нормы и	Умеет видеть содержание социально-психологических проблем в явлениях общественной жизни
			Знает основы социального взаимодействия и командной работы

		установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает нормы и правила командной работы, особенности поведения и интересы других участников
			Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			Умеет различать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. И-1. Проводит занятия для обучающихся разного уровня	Знает методологические основы и базовые категории педагогической психологии, основные модели и концепции обучения и воспитания в отечественной и зарубежной науке
		Знает структуру учебной деятельности, особенности ее мотивации
		Знает основные этапы формирования ученика как субъекта учебной деятельности
		Умеет проектировать образовательную деятельность
		Умеет применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности
	ПК-1.И-2. Индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания	Знает основы современных представлений об индивидуальных различиях
		Знает специфику взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных, в т.ч. гендерных различий
		Знает закономерности возрастного развития человека и психологические особенности человека в разные возрастные периоды
		Умеет контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса
		Умеет учитывать индивидуально-психологические различия в процессе профессиональной деятельности,
		Умеет соотносить поведение человека с возрастной нормой.
ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2. И-1. Проектирует и	Знает основные определения, факты и алгоритмы, используемые для описания

педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»	реализовывает результаты учебно-воспитательного процесса	важнейших педагогических проблем
		Знает основные принципы и методы обучения
		Умеет грамотно излагать сущность психологических фактов, пользуясь научной терминологией
		Умеет контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса
	ПК-2. И-2. Организовывает коммуникации и взаимодействие обучающихся	Знает основы организации педагогической деятельности и общения
		Знает способы применения знаний для описания реальных ситуаций, возникающих в ситуациях взаимодействия
		Умеет организовать психологически грамотное учебно-педагогическое общение и сотрудничество
		Умеет решать проблемные психолого-педагогические ситуации
ПК-3. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-3.И-1. Планирует и осуществляет педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	Знает основы организации педагогической деятельности и общения
		Знает основные модели и концепции обучения и воспитания в отечественной и зарубежной науке, их философские и ценностные основания
		Знает современные образовательные технологии-
		Умеет контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса
	ПК-3. И-2. Применяет на практике методы обучения, индивидуальной и групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности	Знает основные методы обучения, их специфику и особенности их использования
		Знает направленность и область применения средств и форм учебной деятельности
		Умеет разрабатывать занятия с учётом особенностей аудитории, готовности слушателей
		Умеет сравнивать, анализировать и критически оценивать различные научные подходы и теории обучения и воспитания
		Умеет осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, видеоролики.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Возрастная психология	
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1.1. Связи возрастной психологии с другими науками. 1.2. Понятие возраста и возрастного периода. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.** 1.3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.*
2. Основные теории личностного развития	2.1. Теории психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). 2.2. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).** 2.3. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). 2.4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); 2.5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
3. Закономерности и динамика психического развития	3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития. 3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. 3.3. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. 3.4. Значение и роль кризисов в психическом развитии.*
4. Возрастные периодизации психического развития	4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. 4.2. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П.П. Блонский). 4.3. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). 4.4. Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С.

	Выготский, Д. Б. Эльконин). 4.5. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун).**
5. Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	5.1. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты).** 5.2. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. 5.3. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста. 5.4. Период младенчества. Развитие познавательных функций. 5.5.. Причины кризиса, его протекание. * 5.6. Автономная речь как центральное новообразование возраста.
6. Психология раннего возраста	6.1. Особенности физиологии развития в данном возрасте.** 6.2. Речевое развитие. 6.3. Эмоциональное развитие. Страхи раннего детства. 6.4. Ведущая деятельность, базовые потребности. 6.5. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. *
7. Психология дошкольника	7.1. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. ** 7.2. Игра как ведущая деятельность возраста. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. 7.3. Особенности изобразительной деятельности дошкольника.** 7.4. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. 7.5. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). * 7.6. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.*
8. Психология младшего школьника	8.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 8.2. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. 8.3. Особенности развития познавательных процессов. 8.4. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. 8.5. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. *
9. Психология подростка	9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. Структура Я – Концепции (реальное и идеальное Я). 9.2. Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста.** 9.3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. 9.4. Кризис подросткового возраста*

10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	10.1. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. 10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни.** 10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория. Социально-психологические особенности студенческого возраста. 10.4. Специфика учебной мотивации студента. * 10.5. Типология студентов. *
11. Психология зрелого возраста и старения	11.1. Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости. 11.2. Развитие психических функций.** 11.3. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей.* 11.4. Психологические особенности старческого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. 11.5. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. 11.6. Социально-психологические типы старости.*
Содержательный модуль 2. Педагогическая психология	
12. Основные категории педагогической психологии	12.1. Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование. 12.2. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения. 12.3. Актуальные проблемы современного школьного обучения.* 12.4. Виды и направления современного обучения.**
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	13.1. Проблема психического развития в процессе обучения. 13.2. Соотношение обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития. 13.3. Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. * 13.4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. * 13.5. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.* Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. 13.6. Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.**
14. Учебная деятельность и ее структура.	14.1. Учебная деятельность и ее структура. 14.2. Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности. 14.3. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности.** 14.4. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.*
15. Психология учителя	15.1. Личность учителя как условие эффективного обучения. 15.2. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя. ** 15.3. Понятие и виды педагогических способностей. 15.4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.*
16. Педагогическая	16.1. Социальная перцепция. Общие закономерности.

социальная перцепция	16.2.Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация, эмпатия, рефлексия, сензитивность.* 16.3.Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога. 16.4.Рефлексивно-перцептивные способности и умения педагога. **
17.Педагогическое общение	17.1. Понятие и функции педагогического общения. 17.2. Педагогическая коммуникация.** 17.3. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой). 17.4.Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения. * 17.5. Барьеры педагогического общения.*

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» по видам учебной деятельности

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятель-ная работа		лекции	практические	самостоятель-ная работа
Содержательный модуль 1. Возрастная психология								
1.Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	6	2	2	2				
2. Основные теории личностного развития	6	2	2	2				
3. Закономерности и динамика психического развития	6	2	2	2				
4.Возрастные периодизации психического развития	8	2	2	4				
5. Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	6	2	2	2				
6.Психология раннего возраста	6	2	2	2				

7. Психология дошкольника	6	2	2	2				
8. Психология младшего школьника	6	2	2	2				
9. Психология подростка	6	2	2	2				
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	6	2	2	2				
11. Психология зрелого возраста и старения	6	2	2	2				
Итого по содержанию модулю 1	68	22	22	24				
Содержательный модуль 2. Педагогическая психология								
12. Основные категории педагогической психологии	6	2	2	2				
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	8	2	2	4				
14. Учебная деятельность и ее структура.	6	2	2	2				
15. Психология учителя	6	2	2	2				
16. Педагогическая социальная перцепция	6	2	2	2				
17. Педагогическое общение	8	2	2	4				
Итого по содержанию модулю 2	40	12	12	16				
Всего по дисциплине	108	34	34	40				

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
2.	Основные теории личностного развития	2	
3.	Закономерности и динамика психического развития	2	
4.	Возрастные периодизации психического развития	2	
5.	Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	
6.	Психология раннего возраста	2	
7.	Психология дошкольника	2	
8.	Психология младшего школьника	2	
9.	Психология подростка	2	
10.	Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2	

11.	Психология зрелого возраста и старения	2	
12.	Основные категории педагогической психологии	2	
13.	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2	
14.	Учебная деятельность и ее структура.	2	
15.	Психология учителя	2	
16.	Педагогическая социальная перцепция	2	
17.	Педагогическое общение	2	
	ВСЕГО	34	

Тексты лекций приведены в:

Темы (практических, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
2.	Основные теории личностного развития	2	
3.	Закономерности и динамика психического развития	2	
4.	Возрастные периодизации психического развития	2	
5.	Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	
6.	Психология раннего возраста	2	
7.	Психология дошкольника	2	
8.	Психология младшего школьника	2	
9.	Психология подростка	2	
10.	Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2	
11.	Психология зрелого возраста и старения	2	
12.	Основные категории педагогической психологии	2	
13.	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2	
14.	Учебная деятельность и ее структура.	2	
15.	Психология учителя	2	
16.	Педагогическая социальная перцепция	2	
17.	Педагогическое общение	2	
	ВСЕГО	34	

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Устинова Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н.В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

Устинова Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы (практических, семинарских) занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
2.	Основные теории личностного развития	2	
3.	Закономерности и динамика психического развития	2	
4.	Возрастные периодизации психического развития	4	
5.	Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	
6.	Психология раннего возраста	2	
7.	Психология дошкольника	2	
8.	Психология младшего школьника	2	
9.	Психология подростка	2	
10.	Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2	
11.	Психология зрелого возраста и старения	2	
12.	Основные категории педагогической психологии	2	
13.	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	4	
14.	Учебная деятельность и ее структура.	2	
15.	Психология учителя	2	
16.	Педагогическая социальная перцепция	2	
17.	Педагогическое общение	4	
	ВСЕГО	40	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: учебном пособии, доступном на кафедре психологии.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Возрастная психология

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
6. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Понятие «зона ближайшего развития».Л.С. Выготский.

10. Проблема периодизации психического развития.
11. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
15. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
17. Периодизация психического развития З. Фрейда.
18. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
19. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
20. Психологические особенности развития новорожденного
21. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста.
22. Феноменология кризиса первого года и его причины.
23. Специфика автономной речи ребенка.
24. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления.
27. Кризис 3 лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса.
28. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
30. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте—эмоций, речи, мышления, памяти.
31. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
33. Кризис семи лет.
34. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
35. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
36. Развитие личности младшего школьника.
37. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Характеристика кризиса подросткового возраста.
39. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
40. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис
41. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
42. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.

Содержательный модуль 2. Педагогическая психология

43. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.
44. Структура учебной деятельности.
45. Мотивация учебной деятельности
46. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки
47. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).

48. Теории развивающего обучения
49. Личность учителя. Педагогические способности учителя
50. Стили педагогической деятельности.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 01.03.01 Математика

Профиль: Математика

Очная форма обучения. Семестр: 6

Учебная дисциплина: Возрастная и педагогическая психология

Модульная контрольная работа

Вариант № 2

1. Назовите достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Перечислите врожденные рефлексы в период новорожденности, дайте их краткую характеристику
3. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: *«Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».*

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	3
2	3
3	4
Всего	10

Критерии оценивания модульного контроля:

3-4 балла – соответствие содержания ответа заявленной теме; полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности, задания выполнены верно, в полном объеме, с опорой на теоретические знания

2 балла – знание материала темы, но мелкие неточности в ответе
задания выполнены верно, однако с использованием незначительного количества научных источников, допущены неточности

1 балл – задания выполнены не полностью, ответ требует дополнения
допущены незначительные ошибки, вопрос в основной части полностью не раскрыт

0 баллов – задания не выполнены, ответ составлен с серьезными упущениями, допущены существенные ошибки

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 01.03.01 Математика

Профиль: Математика

Очная форма обучения. Семестр: 6

Учебная дисциплина: Возрастная и педагогическая психология

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.

2. Личность учителя. Педагогические способности учителя

3. Тестовые задания. Выберите правильный ответ:

1. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...

- 1) неравномерность развития
- 2) зигзагообразность развития
- 3) тенденцию к устойчивости
- 4) переход стадий развития в уровни

2. Относительная самостоятельность ребенка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности развития ребенка _____ возраста.

- 1) раннего
- 2) дошкольного
- 3) подросткового
- 4) младшего школьного

3. По мнению З. Фрейда, Эдипов комплекс обнаруживается на _____ стадии психического развития.

- 1) фаллической
- 2) оральной
- 3) анальной
- 4) генитальной

4. Психическое развитие ребенка представляет собой лишь процесс накопления опыта с позиции

- 1) социогенетического подхода
- 2) биогенетического подхода
- 3) персонотенетического подхода
- 4) концепции конвергенции двух факторов

5. Возникновение комплекса оживления является границей между периодами:

- 1) новорожденности и младенчества.
- 2) младенчества и раннего детства.
- 3) раннего возраста и дошкольного возраста

6. Согласно Э. Эриксону, основы общего чувства доверия, оптимизма закладываются в ...

- 1) младенчестве
- 2) раннем детстве
- 3) возрасте игры
- 4) зрелости

7. Назовите стиль отношения к детям, который выделил Л. Демоз с IV в. по XIII в.:

- 1). Бросающий стиль.
- 2). Социализирующий стиль.
- 3). Помогающий стиль.
- 4). Инфантицидный стиль.

8. К факторам, влияющим на психическое развитие относятся

- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент;
- б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых;
- в) мыслительные операции, интеллект;
- г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта.

9. Характеристиками стадий психического развития выступают:

- 1). социальная ситуация развития;
- 2). основные новообразования;
- 3). ведущая деятельность;
- 4). все ответы верны

10. Установить правильную последовательность стадий интеллектуального (когнитивного) развития (Ж. Пиаже), обозначить их возрастные границы:

- Стадия конкретных операций от ____ до ____ лет.
- Предоперациональная стадия от ____ до ____ лет.
- Сенсомоторная стадия от ____ до ____ лет.
- Стадия формальных операций от ____ до ____ лет.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

____ А.В. Гордеева
____ Т.А. Вилюжанина

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 25 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Возрастная психология		
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1	
2. Основные теории личностного развития	2	
3. Закономерности и динамика психического развития	1	
4. Возрастные периодизации психического развития	2	
5. Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	1	
6. Психология раннего возраста	1	
7. Психология дошкольника	1	
8. Психология младшего школьника	2	
9. Психология подростка	2	
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	1	
11. Психология зрелого возраста и старения	1	
Итого по 1-му содержательному модулю	15	

Содержательный модуль 2. Педагогическая психология		
12. Основные категории педагогической психологии	2	
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2	
14. Учебная деятельность и ее структура.	2	
15. Психология учителя	2	
16. Педагогическая социальная перцепция	1	
17. Педагогическое общение	1	
Итого по 2-му содержательному модулю	10	
Всего баллов	25	

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

(не предусмотрено программой)

(по желанию студента)

Проект-книга для родителей

«Мой ребенок - старший школьник (подросток/младший школьник/дошкольник...)».

Цель: в рамках личностно ориентированной развивающей концепции сформировать у студентов ориентиры для будущей профессиональной деятельности, овладеть алгоритмом, средствами и способами проектной деятельности, обеспечить в конкретном проекте реализацию основных психолого-дидактических принципов, развивать самостоятельность и творческий потенциал личности.

Схема работы над проектом – книгой для родителей

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании старших школьников; картинки, фотографии);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- информация об особенностях и проблемах данного возраста;
- высказывания о дошкольнике/младшем школьнике/подростке/юноше/молодежи;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, воспоминания о данном возрасте; так, для проекта – **книги «Мой ребёнок – подросток»** в пункт «собственные мысли – рассуждения по определённому поводу можно включить, например, «Первая любовь», «Первые разногласия», воспоминания о данном возрасте; в **книгу Мой ребёнок – младший школьник»** - например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка).
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию (по общению)ребенка данного возраста;
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажите ФИО автора, название книги, год издания). Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

Проект сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Обложка.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 15–25 страниц.

4. Презентация книги (представьте её название, содержание; приведите интересные факты, примеры, высказывания; выразите своё отношение к проделанной работе).

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Проект оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного проекта требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок логического, стилистического и грамматического характера. Проект содержит не только текстовый материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – проект содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15

модуль 1	Модульная контрольная работа	10
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном учебном корпусе (ул. Университетская, 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Психология развития: Учеб. для студентов вузов / [Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М.: ACADEMIA, 2005. - 528 с.	16	+
2.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова; - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 223 с.	16	+
3.	Устинова Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н.В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	5	+
4.	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	5	+
5.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.	25	
6.	Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	46	
7.	Якиманская И. =С. Психологические основы математического образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050201 (032100) "Математика" / И.С. Якиманская. - Москва: Academia, 2004. - 319,[1] с.	4	+
Дополнительная литература			
8.	Бадмаев, Б. =Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.	2	
9.	Выготский, Л. =С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. =С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2018. - 281 с.		+
10.	Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М.: Смысл : ЭКСМО, 2005. - 1134 с.	2	
11.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.	1	+
12.	Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. -	1	+

	Донецк : ДонНУ, 2017. – Эл. данные		
13.	Жуков С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С. М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.	2	+
14.	Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. - 223 с.	2	
15.	Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.	2	
16.	Краснова, О.В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. - 288 с.	4	
17.	Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 366 с.	2	
18.	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - М: Проспект, 2015. - 189 с.	2	
19.	Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 398 с.	2	
20.	Педагогическая психология: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 411 с.	2	+
21.	Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.]; Под ред. А.А. Реана. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-Еврознак; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.	4	
22.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 208 с.	2	
23.	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 542 с.	2	+

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____ без изменений на 202__ год. Протокол заседания кафедры № ____ от «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____ без изменений на 202__ год. Протокол заседания кафедры № ____ от «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____ без изменений на 202__ год. Протокол заседания кафедры № ____ от «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой

подпись

ФИО